

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
12 iulie 2023**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. UCRAINEANĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII,
MATEMATICĂ, ELEM. DE PED. ȘC., METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. UCRAINE
MATERNE / COM. ÎN LB. UCRAINEANĂ MATERNĂ / LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB.
ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Limba și literatura ucraineană maternă (15 puncte)

Прочитайте уважно нижчеподаний текст і виконайте правильно вимоги:

«Малого Мирона всі вважають дивною дитиною. Його **батько**, чоловік у літах, тішиться сином, вважає розумним і гарним. Та сусіди **шепчуть**, що Мирон "якесь не таке, як люди": іде та й розмахує руками, гуторить щось сам до себе, візьме прутик, швякає по повітрі або стинає бур'яни. Серед інших дітей він **несмілий** і неprovорний, а коли скаже щось, що старші тільки плечима стискають.

Якось Мирон почав вчити Василя рахувати і кожного разу паличкою об землю вдаряти. Хлопчик так захопився, що не помітив, як Василь втік. Мирон уже й до чотириста дійшов, як до надійшов старий Рябина, але і його не помітив хлопець. А старому не сподобалося, що Мирон землицю святу б'є. Рябина забрав палицю, викинув і наказав хлопцеві молитися.»

(Іван Франко — *Малий Мирон*)

Вимоги:

- | | |
|--|---------------|
| 1. Уточніть літературний жанр вищеподаного тексту. | 2 бали |
| 2. Випишіть з тексту два різні художні засоби. | 2 бали |
| 3. Назвіть головного героя оповідання. | 2 бали |
| 4. Кого вчив Мирон рахувати? | 2 бали |
| 5. Визначте синтаксичну роль підкреслених слів у тексті. | 3 бали |
| 6. Випишіть з тексту два власні іменники. | 2 бали |
| 7. Підберіть синонім і антонім до слова гарним . | 2 бали |

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (15 puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

Așezați-vă jos pe marginea unui râu și priviți la apa care se scurge sub umbra aninilor și a sălciilor, și o să simțiți cum vă ia și vă duce cu dânsa toate amărăciunile, toate necazurile, toate gândurile rele. Peste câțeva vreme vă simțiți sufletul spălat, liniștit. [...]

Și mai mărturisesc că tot ce am scris, acolo pe marginea apelor l-am cugetat.

Acolo, gândul aiurea sădit în mintea mea încolțea, creștea, înflorește. Acolo și numai acolo, puteam găsi cuvântul din urmă, cu care aveam să termin...

(adaptare după Ioan Alexandru Brătescu-Voinești, *Minunea*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat:

- | | |
|--|-----------------|
| 1. Scrieți, din primul paragraf al textului dat, două cuvinte care conțin diftongi diferiți. | 2 puncte |
| 2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în text: <i>rele</i> , <i>mărturisesc</i> . | 2 puncte |
| 3. Alcătuiți un enunț în care substantivul <i>apă</i> să aibă funcția sintactică de atribut. | 2 puncte |

4. Transcrieți, din ultimul paragraf al fragmentului dat, o propoziție principală. **1 punct**
5. Elaborați un text de minimum 50 de cuvinte, în care să prezentați mesajul unei poezii despre natură și viețuitoare, aparținând genului liric, inclusă în programa de concurs. **8 puncte**

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- indicarea a două trăsături ale genului liric, existente într-una dintre *poeziile despre natură și viețuitoare* inclusă în programa de concurs
- prezentarea detaliată a uneia dintre trăsăturile precizate, valorificând opera literară selectată
- susținerea unei opinii referitoare la mesajul operei literare selectate, ținând cont de tema acesteia

Notă! Pentru **conținutul** textului veți primi **6 puncte**, iar pentru **redactarea** textului veți primi **2 puncte** (*organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare, abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Matematică (15 puncte)

1. В один магазин принесли 174 червоних, білих і жовтих блузок. Червоних блузок в два рази більше ніж білих, а жовтих блузок на 10 менше, ніж половина червоних. Використовуючи образно-графічний метод, визначте скільки блузок кожного кольору було принесено в магазин.

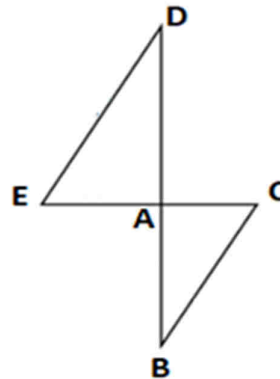
7 балів

2. Якщо помножити одне натуральне число n на $\frac{5}{7}$ і поділити отриманий результат на $\frac{25}{14}$, отримаємо 1,2. Визначіть натуральне число n .

3 бали

3. На малюнку, нижче, A - точка перетину відрізків DB та EC , $AB = 4\text{ cm}$, $AC = 3\text{ cm}$, $BC = 5\text{ cm}$, $ED = 10\text{ cm}$ та $AD = 8\text{ cm}$.

- a) Доведіть, що трикутник ABC прямокутний в A .
- b) Обчисліть площу трикутника ABC .
- c) Обчисліть периметр трикутника ADE .



5 балів

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

Напишіть текст на 1-2 сторінки про *інтеграцію виховних засобів у педагогічну діяльність початкової школи*. При написанні тексту ви будете враховувати наступне:

- Визначення поняття *засобу навчання*;
- Перечислення трьох типів/форм/категорій засобів навчання, що вживаються в початковій школі, уточнюючи, також, використовуваний критерій класифікації;
- Співвіднесення засобів навчання з іншими компонентами педагогічних стратегій у досягненні творчого та ефективного дидактичного підходу в педагогічній діяльності початкової школи.

Примітка: Оцінюється *також* використання спеціалізованої мови (1 бал), організація презентації – вступу, змісту, висновку (1 бал), а також обрамлення тексту в межах зазначеного простору (1 бал).

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii ucrainene materne/comunicării în limba ucraineană maternă în învățământul primar (10 puncte)

Дидактичні ігри у процесі викладання української мови як ефективний педагогічний засіб.

a) Вибір дидактичної гри вчителем та її визначення;

5 балів

b) Опис конкретного прикладу вживання даної дидактичної гри.

5 балів

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română - clasa a IV-a* (OMEN nr. 5003/2014):

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
4.2. Redactarea unor texte funcționale scurte pe suport de hârtie sau digital	- comunicarea între elevi sau cu profesorul pe o diversitate de subiecte prin email (întrebări legate de teme, de modul de rezolvare a unui exercițiu etc.) - scrierea unei invitații la o zi de naștere, la un film, la un picnic etc. - completarea corectă a datelor destinatarului pe un plic / pe o carte poștală, precum și în format digital

Conținuturi:

Textul. Text de informare și funcțional: tabele, diagramă VENN, carte poștală, invitație, mesaj text și email

Explicați formarea / dezvoltarea competenței specifice 4.2. din secvența dată prin intermediul Noilor Tehnologii de Informare și Comunicare (NTIC), având în vedere:

- prezentarea conceptului de NTIC;
- menționarea unei activități de învățare adecvate pentru formarea / dezvoltarea competenței specifice date;
- exemplificarea modului de formare / dezvoltare a competenței specifice date, utilizând NTIC, prin activitatea de învățare aleasă.

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

Наступна послідовність є частиною *Навчального плану з предмета математики та дослідження навколишнього середовища- II-ий клас* (OMEN nr. 3418/2013):

<i>Спецефічні компетенції</i>	<i>Приклади навчальної діяльності</i>
5.1. Сортування, класифікація та запис, у формі креслень і таблиць, даних з відомого середовища	- угруповання різноманітних рослин і тварин за ознакою приналежності до середовища проживання; - угруповання деяких тварин за середовищем проживання (наземні / водні) та адаптація до різних умов середовища і т.д.

Вміст:

Науки про життя. Рослини і тварини. Життєве середовище: озеро / ставок, ліс, Дельта Дунаю, Чорне Море, пустеля, Північний Полюс, Південний Полюс

a) Починаючи від спецефічної даної компетенції, вкажіть три валентності методу навчання, підходящого для засвоєння пов'язаного змісту, аргументуючи, при цьому, свій вибір;

6 балів

b) На основі наданої інформації, пов'язаної з конкретною компетентністю та змістом навчання, сформулюйте операційну мету (використовуючи модель операціоналізації на вибір), навчальне завдання та вправи оцінення, так щоб підкреслити відношення між ними.

4 бали