

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

12 iulie 2023

**Probă scrisă
MEDICINĂ GENERALĂ
PROFESORI**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. Insuficiența cardiacă (IC) constituie un sindrom clinic care are la bază mecanisme anterograde și retrograde. 10 puncte

- Enumerați trei elemente semiologice funcționale în IC dreaptă.
- Descrieți patru simptome ale pacientului cu IC stângă.
- Menționați trei direcții terapeutice la pacienții cu IC globală.

2. Bronșita cronică este un sindrom clinic necauzat de o boală bronho-pulmonară specifică. 10 puncte

- Precizați trei cauze importante ale bronșitei cronice.
- Descrieți cele două forme clinice ale bronșitei cronice, după criteriul afectării funcției ventilatorii.
- Prezentați schema terapeutică în bronșita cronică.

3. Sindromul nefrotic este un sindrom glomerular întotdeauna manifestat clinic. 10 puncte

- Descrieți trei forme clinice ale sindromului nefrotic.
- Prezentați două modificări urinare în sindromul nefrotic.
- Precizați tratamentul medicamentos aplicat pacienților cu sindrom nefrotic.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

1. Traumatismele cranio-cerebrale se împart în două mari grupe: închise și deschise. 15 puncte

- Menționați mecanismul de producere al fracturii bazei craniului și enumerați patru semne caracteristice ale fracturilor de bază de craniu deschise.
- Descrieți examenul clinic al pacientului cu traumatism cranio-cerebral închis de tip comotie cerebrală.

2. Boala Cushing face parte din bolile endocrine ale glandelor suprarenale. 15 puncte

- Menționați trei elemente sugestive pentru diagnosticul acestei boli.
- Precizați nouă simptome caracteristice pacientelor cu boală Cushing.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru specializarea Asistent medical generalist, anul II, modulul Medicină internă și nursing specific.

UNITATEA DE REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII/ REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII			CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	Diabetul zaharat
21.1.1. Descrierea bolilor digestive, endocrine, metabolice și de nutriție, ale aparatului excretor 21.1.2. Evidențierea factorilor care influențează funcțiile digestive, endocrine, metabolice și de nutriție, ale aparatului excretor	21.2.1. Identificarea caracteristicilor bolilor digestive, endocrine, metabolice și de nutriție, ale aparatului excretor 21.2.2. Diferențierea semnelor și simptomelor specifice bolilor digestive, endocrine, metabolice și de nutriție, ale aparatului excretor	21.3.1. Argumentarea realistă, creativă și independentă a propriilor opinii cu privire la semnele și simptomele specifice întâlnite la pacienți cu afecțiuni digestive, endocrine, metabolice și de nutriție, ale aparatului excretor	

(OMEN nr. 3.499/2018 privind aprobarea standardului de pregătire profesională, a planului de învățământ și a programelor școlare pentru calificarea profesională Asistent medical generalist, nivel 5, al Cadrului național al calificărilor.)

Evaluarea rezultatelor școlare reprezintă o activitate complexă care presupune realizarea mai multor acțiuni și operații aflate în interdependență.

- Precizați scopul utilizării lecției de evaluare a cunoștințelor în cadrul procesului instructiv-educativ.
- Enumerați patru variante în care pot fi concepute și organizate lecțiile de evaluare a cunoștințelor.
- Menționați evenimentele lecției de evaluare a cunoștințelor, în succesiune logică.
- Proiectați o lecție de evaluare pe baza secvenței de mai sus, având în vedere următoarele:
 - precizarea conținutului/conținuturilor ce urmează a fi evaluate;
 - formularea obiectivelor lecției;
 - prezentarea unei activități de evaluare;
 - menționarea a două mijloace de învățământ.

Notă. În cadrul proiectării lecției de evaluare **se punctează** corelarea obiectivelor lecției cu celelalte elemente ale acesteia (conținutul/conținuturile învățării precizate, activitatea de evaluare prezentată, mijloacele de învățământ menționate), cât și corectitudinea științifică a informației de specialitate.

- În vederea evaluării formării/dezvoltării competenței/rezultatelor învățării din secvența de mai sus, proiectați un item cu alegere multiplă, un item cu răspuns scurt, un item de tip întrebare structurată și totodată scrieți răspunsul așteptat pentru fiecare dintre cei trei itemi proiectați.

Notă. Pentru fiecare dintre itemii proiectați **se punctează** corectitudinea științifică a informației de specialitate.